

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
для 11 класса
на 2023/2024 учебный год**

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562
_____ Г.Н. Пальченкова
Приказ № _____ от __ августа 2023 г.

Составитель: преподаватель-
организатор основ безопасности
жизнедеятельности Харенко Роман Геннадьевич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ с учетом Примерной образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, на основе авторской программы для 11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015г.

На изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования являются:

1. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
2. Содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. Формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
4. Осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
5. Профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе решаются следующие основные **задачи**:

1. Обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно

действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

2. Воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

3. Развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
3. Обеспечение военной безопасности государства.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания за счет его практической направленности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, являются:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися **межпредметных понятий** (система, явление, общее, частное, объект, субъект, синтез), основ читательской компетенции, навыков работы с информацией и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности», являются:

регулятивные универсальные учебные действия:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий;

познавательные универсальные учебные действия:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями;

коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

формирование основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сферах деятельности в современном мире;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность»
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее; - устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности; - объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию; - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК); - выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и

Способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебное исследование или проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может выполняться обучающимся по любому из следующих направлений: исследовательское, информационное, инженерное, прикладное, социальное, игровое, творческое.

Продуктом проектной деятельности может быть: прикладная программа; вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.); электронный ресурс; компьютерное моделирование.

Система оценки планируемых результатов

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимся.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов – оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов – оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов в конкретной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов характеризует:
способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию информационно-коммуникативные технологии в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов включает защиту проекта (исследования) на уровне основного общего образования.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае: знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае: знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса основ безопасности жизнедеятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ безопасности жизнедеятельности, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Отметка	Процент
---------	---------

«2»	менее 50%
«3»	от 50% до 75%
«4»	от 76% до 90%
«5»	от 91% до 100%

Критерии оценок проектных, исследовательских работ

При выполнении проекта, исследовательской работы, обучающиеся должны продемонстрировать компетентное освоение курса основ безопасности жизнедеятельности за уровень основного общего образования. Различие в оценке образовательных результатов метапредметных, личностных и предметных будет определяться преподавателем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и интерпретации результатов.

Отличительной особенностью оценки проектной и исследовательской деятельности является ее многокритериальность: предметная компетентность, информационная и коммуникативная компетентность. ИКТ-компетентность как метапредметный образовательный результат включает культуру работы с информацией, умение в качестве результата учебной деятельности создавать и представлять информационные продукты с применением ИКТ-средств и информационных технологий. Уверенное владение ИКТ-средствами и информационными технологиями.

При организации проектной и исследовательской деятельности используются критерии оценивания утвержденные соответствующими положениями.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (всего 6 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 3 часа.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Ключевые понятия ФЗ «О пожарной безопасности». Основные причины пожаров в быту. Классификация пожаров. Пожароопасные объекты. Права граждан в сфере ПБ. Обязанности граждан в сфере ПБ. Юридическая ответственность за нарушение ПБ. Алгоритм действий при пожаре в квартире многоэтажного дома. Действия при возгорании бытовой электротехники и приборов. Действия при задымлении в подъезде и лифте. Безопасное обращение с пиротехническими устройствами. Действия при пожаре в общественных местах.

Обеспечение личной безопасности на водоемах. Безопасное поведение на замерзших водоемах. Правила безопасности при отдыхе на водоемах летом. Действия при купании в случаях возникновения судороги, на сильном течении и в водоворотах. Основные способы спасения утопающего из воды. Первая помощь утопающему на берегу.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Правила безопасного обращения с электричеством и бытовым газом. Меры безопасности при пользовании средствами бытовой химии. При работе с электро- и бензоинструментом.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа.

Национальный антитеррористический комитет. Особенности современного международного терроризма. Цели и задачи Национального антитеррористического комитета. Структура НАК. Методы, силы и средства противодействия терроризму.

Правовой режим контртеррористической операции. Федеральный закон № 35-ФЗ от 6.03.2006 г. Задачи контртеррористической операции. Руководство. Оперативный штаб. Группировка сил и средств. Принципы противодействия терроризму. Правовой режим операции. Роль и место ГО в противодействии терроризму.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (всего 9 часов)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 3 часа

Правила личной гигиены. Гигиена как раздел медицины. Личная и общественная гигиена. Требования гигиены по уходу за кожей. Гигиена зубов. Гигиена одежды и обуви. Законы рационального питания. Основные требования к гигиене труда.

Нравственность и здоровый образ жизни. Влияние пагубных пристрастий (алкоголь, курение) на репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.

Инфекции, передаваемые половым путем. Риск заражения. Симптомы наиболее распространенных заболеваний. Влияние на здоровье. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция. Меры профилактики. Пути заражения и опасность для жизни. Стадии и синдромы СПИД.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основные положения семейного кодекса. Порядок и условия вступления в брак. Личные и имущественные отношения супругов. Права и обязанности родителей. Порядок устройства в семье детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 6 часов

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Симптомы сердечной недостаточности. Первая помощь при ОН. Геморрагический и ишемический инсульт. Причины. Признаки инсульта. Течение инсульта. Первая помощь при нарушении мозгового кровообращения.

Первая помощь при ранениях. Понятие раны и ранения. Виды и признаки раны. Асептика и антисептика. Правила асептики. Кровотечение, его виды и признаки. Способы обезболивания.

Остановка кровотечения. Помощь при капиллярном кровотечении. Остановка венозного кровотечения. Остановка артериального кровотечения методом «пальцевого прижатия сосуда», жгутом, закруткой, максимальным сгибанием конечности. Приемы помощи при внутренних и смешанных кровотечениях.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. подручные и медицинские средства иммобилизации. Иммобилизация верхних конечностей при травме и ранении. Иммобилизация ног. Иммобилизация позвоночника и грудной клетки. Способы переноски пострадавшего. Приемы транспортировки пострадавшего с разными травмами. Понятие травмы и ее основные причины. Виды травм: ушиб, перелом, вывих, растяжение связок, растяжение мышц и сухожилий. Приемы

первой помощи при травмах конечностей, спины, таза.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, повреждении груди и живота. Симптомы черепно-мозговой травмы. Открытая и закрытая ЧМТ. Ушибы, сдавления и ранения. Первая помощь при травмах груди. Первая помощь при травмах живота.

Первая помощь при остановке сердца и дыхания. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимация, ее цели, задачи и принципы. Показания для проведения реанимации. Приемы сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Действия одного, двух и трех спасателей. Противопоказания к СЛР.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства (всего 18 часов)

Раздел 5. Основы обороны государства – 7 часов.

Основные задачи современных Вооруженных Сил России и направления их реформирования. Основные задачи ВС РФ в мирное время. Основные задачи ВС РФ в период непосредственной угрозы агрессии. Основные задачи ВС РФ и других войск в военное время. Положения военной доктрины. Переход на комплектование по контракту. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Создание многоцелевых средств вооружения, военной и специальной техники. Развитие средств информационного противоборства и информационного обмена. Основные положения «Стратегии национальной безопасности России до 2020 года». Международная деятельность ВС России.

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части как символ чести, достоинства и славы. Положение о Боевом знамени. Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ордена Российской империи. Иерархия современных наград Отечества. Статут орденов. Военная форма одежды. Виды и элементы военной формы одежды. Правила ношения. Размещение знаков различия и нагрудных знаков и наград. Нормы вещевого снабжения военнослужащего.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Содержание понятий «мобилизация», «военное положение», «военное время». Особенности и значение конституционной обязанности граждан по защите Отечества. Составляющие воинской обязанности. Освобождение от воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Воинский учет граждан и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования граждан. Порядок пребывания на воинском учете. Категории граждан, подлежащих воинскому учету. Граждане, освобождаемые от воинского учета. Обязанность граждан по воинскому учету.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовки граждан к военной службе. Требования к

индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и т.д.). Подготовка по военно-учетным специальностям. Направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел 6. Основы военной службы – 11 часов.

Правовые основы военной службы. Принципы строительства Вооруженных Сил. Основное содержание Федеральных законов «Об обороне» и «О статусе военнослужащего». Права и свободы военнослужащих. Ограничения военной службы. Общие обязанности военнослужащих.

Военные аспекты международного права. Предмет, цель и источники «права войны». Нормы международных правил поведения в бою. Право на особую защиту. Международные отличительные знаки. Ответственность за военные преступления.

Общевойские уставы. Общие положения и основное содержание Устава внутренней службы. Общие положения Дисциплинарного устава ВС РФ. Общие положения Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ.

Основы караульной службы. Назначение и виды караулов. Состав караула. Неприкосновенность и обязанности часового. Применение оружия часовым.

Основные виды и особенности воинской деятельности. Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Несение боевого дежурства. Служба в наряде. Караульная и гарнизонная служба. Реальные боевые действия. Основные классы воинских должностей рядового и сержантского состава. Требования воинской деятельности.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя. Военная присяга. Государственный флаг.

Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Отсрочка от призыва и освобождение от военной службы. Организация призыва. Ответственность граждан по вопросам призыва. Общие и должностные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Сроки службы по контракту. Права и льготы военнослужащих-контрактников.

Контрольная работа – контрольная работа за период обучения - 1 час.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о к а	Дата	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагностики и контроля	Домашнее задание
	3.09	Основы комплексной безопасности	Пожарная безопасность. Правила личной безопасности	Комбинирован	Фронтальный	п. 1-2
	10.09		Обеспечение личной безопасности на водоемах.	Комбинирован	Фронтальный	п. 3
	17.09		Обеспечение личной безопасности в различных	Комбинирован	Фронтальный	п. 4
	24.09	Основы противодействия терроризму и экстремизму	Национальный антитеррористический	Комбинирован	Фронтальный	п. 5
	1.10		Контртеррористическая операция. Правовой режим	Комбинирован	Фронтальный	п. 6-7
	8.10		Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в	Комбинирован	Фронтальный	п. 9-10
	15.10	Основы здорового образа жизни	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый	Комбинирован	Фронтальный	п. 11-1
	22.10		Инфекции, передаваемые половым путем. ВИЧ-	Комбинирован	Фронтальный	п. 13-1
	29.10		Семья в современном обществе. Законодательство и		Фронтальный	п. 15
	12.11	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и	Комбинирован	Фронтальный	п. 16
	19.11		Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях.	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 17-19
	26.11		Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 20-21
	3.12		Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме	Комбинирован	Фронтальный	п. 22
	10.12		Первая помощь при травмах в области таза, при	Комбинирован	Фронтальный	п. 23
	17.12		Первая помощь при остановке сердца и дыхания.	Комбинирован	Фронтальный	п. 24
	24.12	Основы обороны	Основные задачи современных Вооруженных	Комбинирован	Фронтальный	п. 25-2

	14.01	государств а	Символы воинской чести.	Комбинирован	Фронтальный	п. 27-2
	21.01		Основные понятия о воинской обязанности. Организация	Комбинирован	Фронтальный	п. 30-3
	28.01		Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Комбинирован	Фронтальный	п. 34-3
	4.02		Подготовка граждан к военно-учетным специальностям.	Комбинирован	Фронтальный	п. 36
	11.02		Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Комбинирован	Фронтальный	п. 37
	18.02		Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет. Профессиональный	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 38-39
	4.03		Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Комбинирован	Фронтальный	п. 40
	11.03		Основы военной службы	Правовые основы военной службы.	Комбинирован	Фронтальный
	18.03	Военные аспекты международного права.		Комбинирован	Фронтальный	п. 43
	8.04	Общевойские уставы. Устав внутренней службы и		Комбинирован	Фронтальный	п. 44-4
	15.04	Устав гарнизонной и караульной служб, строевой		Комбинирован	Фронтальный	п. 47-4
	22.04	Основные виды и особенности воинской		Комбинирован	Фронтальный	п. 49-5
	13.05	Патриотизм, честь и достоинство		Комбинирован	Фронтальный	п. 52-5
	20.05	Основные обязанности военнослужащего.		Комбинирован	Фронтальный	п. 56
		Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		Комбинирован	Фронтальный	п. 57-6
		Прохождение военной службы по призыву		Фронтальный	п. 61-6	

		Контроль ная работа	Контрольная работа за период обучения	Контроль ная работа	Контроль знаний	Повторение пройденног
		Основы военной	Прохождение военной службы по контракту	Комбинирован	Фронтальный	п. 64-6 5

